

СПИСОК

наукових праць завідувача кафедри, професора доктора педагогічних наук
кафедри педагогіки та психології професійної освіти

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ГУМАНІТАРНОГО ІНСТИТУТУ

Лузік Ельвіри Василівни

Докладний бібліографічний опис згідно з вимогами ВАК України			
№ з/п	Назва	Опис	Прізвища спів-авторів
1966 рік			
1.	Влияние высших гармоник токов в однофазной синхронной машине на колебания ротора при стационарном режиме.	Респ. межведом. сб. “Проблемы технической электродинамики”, АН УССР, К.: Наукова думка, 1966. – С. 150 – 164.	
2.	О колебаниях ротора однофазной неявнополусной синхронной машины при стационарном режиме.	Серія механіки та математики. Вісник Київського ун-ту. КДУ, 1966 – № 8. – С. 127 – 133.	
1967 рік			
1.	Реактивная синхронная машина как нелинейная электромеханическая система.	III Всесоюзная межвуз. конференция по теории и методам расчёта нелинейных электрических цепей и систем ФАН, Уз. ССР, – Ташкент: 1967.	
2.	О некоторых нелинейных электромеханических системах с периодически изменяющимися индуктивностью и взаимоиндуктивностью.	Автореф. Дис... канд-та физико-математических наук: – К.: КДУ, – 1967. – 20 с.	
3.	Основы общей нелинейной теории бесколлекторных неявнополусных машин.	Сб. трудов ин-та кибернетики АНУССР ИК АН УССР – К.: 1967. – 6 с.	
1968 рік			
1.	Однофазные неявнополусные машины переменного тока как нелинейные электромеханические системы.	Сб. трудов Ин-ту кибернетики АН УССР, К.: ИК АН УССР, – 1968 – №1. – С. 78 – 84.	
2.	О колебаниях одной электромеханической системы с несколькими степенями свободы.	Респ. межвед. сб. “Проблемы технической электродинамики”, АН УССР, – К.: Наукова думка, 1968. – С. 132 – 134.	
1969 рік			
1.	Об устойчивости и расчете периодического режима в одной электромеханической системе.	Известия ВУЗов. Электромеханика – № 10. – 1969. – С. 1063 – 1065.	
1971 рік			

1.	Методика решения задач по статике.	К.: КИСИ, – 1971.	
1974 рік			
1.	О влиянии нелинейных факторов на работу некоторых электромеханических систем.	Теория и автоматизация проектирования электрических цепей. – К.: Наукова думка, 1974. – С. 69 – 76.	
2.	О колебаниях роторов некоторых электромеханических систем в стационарном режиме и способах гашения их с помощью демпфирующих устройств.	Проблемы нелинейных колебаний механических систем, – К.: Наукова думка, 1974. – С. 119 – 120.	
3.	Аналитическая электромеханика. Монография.	К.: Вища школа, – 1974. – 128 с.	.
1976 рік			
1.	Логическая схема проведения практических занятий по курсу ТМ.	Проблемы высшей школы. – К.: Вища школа. – Вып. 27. – 1976. – 67 – 72.	
2.	О гашении высших гармоник токов в однофазной синхронной машине с помощью демпферной обмотки.	Электронное математическое моделирование и оптимизация процессов. – К.: Наукова думка, 1976. – С. 149 – 155.	
1980 рік			
1.	О применении технических средств при изучении курса ТМ.	Материалы Всесоюзной конференции, – К.: 1980. – С. 21 –25.	
2.	Исследование устойчивости решения системы дифференциальных уравнений и расчет периодического режима электромеханической системы при наличии демпферной обмотки	Известия ВУЗов. Электромеханика НПИ – №6, 1980 – С. 561 – 563.	
1982 рік			
1.	Расчет некоторых задач теории колебаний в авиационных системах с помощью АВМ (учебное пособие).	Утверждено УУЗ МГА, – К.: КИИГА, 1982. – 48 с.	
1983 рік			
1.	Теоретическая механика: Методические указания и задания к РГР. Статика.	К.: КИИГА, 1983. – 40 с.	.
1984 рік			
2.	Теоретическая механика: Методические указания и задания к РГР. Кинематика.	К.: КИИГА, 1984. – 36 с.	
1985 рік			
1.	Теоретическая механика: Методические указания и задания к РГР. Динамика.	К.: КИИГА, 1985. – 40 с.	

2.	Теоретическая механика: Методические указания и задания к РГР. Динамика. Для специальностей 1610, 1611, 1213.	К.: КИИГА, 1985.	
1986 рік			
1.	Теоретическая механика: Методические указания и задания к РГР. Статика. Для специальностей 1610, 1611, 1213.	К.: КИИГА, 1986.	
1987 рік			
1.	Численные исследования устойчивости решений систем линейных дифференциальных уравнений.	Сб. трудов КПИ “Проблемы колебаний электромеханических систем”, – К.: КПИ, 1988. – С. 50 – 51.	
2.	Научно-методические рекомендации по формированию научного мировоззрения студентов КИИГА в процессе преподавания общенаучных, естественных, технических дисциплин.	К.: КИИГА, 1988. – 192 с.	
3.	Сборник задач по теоретической механике.	М.: Машиностроение, 1988. – 208 с.	
1991 рік			
1.	Дидактические аспекты инновационных технологий обучения при многоуровневой подготовке специалистов.	Проблемы оценки и управл. профессионально-педагог. качествами спец-тов в процессе отбора и обучения в учебных завед. ГА. К.: КМУГА, 1991. – С. 50 – 51.	
1992 рік			
1.	Методика создания автоматизированной системы обучения и контроля знаний на примере учебной дисциплины ТМ.	Новые информационные технологии обучения в учебных заведениях Украины: Материалы 1 Укр. н-м конф. – Одесса: 1992. – С. 132 – 134.	
2.	Програмно-методичне забезпечення якості навчання та контролю знань при ступеневій підготовці спеціалістів у ВШ.	Матеріали наук.-практич. конференції „Інноваційні педагогічні технології”: К.: 1992. – С. 55.	
3.	Програмно-методическое обеспечение автоматизированной системе знаний бакалавра.	Отче госбюджетной темы 051 – ГБ 92 –К.: НИИГА, 1992. – 38 с.	
1993 рік			
1.	Об опыте использования автоматизированных обучающее – контролирующих систем как инструмента повышения качества подготовки специалиста.	Науково методична конференція „Проблеми та перспективи управління якістю підготовки спеціалістів”, К.: КПЦА, 1993. – С. 124 – 125.	
2.	Использование продукционной диагностики и прогнозирования качества подготовки в ВУЗах с многоуровневой системой образования.	Науково методична конференція „Проблеми та перспективи управління якістю підготовки спеціалістів”, К.: КПЦА, 1993. – 159 – 160.	

3.	Методология построения продукционной системы прогнозирования качества подготовки специалистов в ВУЗе с многоуровневой системой образования.	Проблеми багаторівневої вищої технічної освіти: Матеріали Міжн. Науково методичної конф. – 1993. – С. 56 – 58.	
4.	Дидактичні аспекти інтенсивних технологій навчання та контролю знань при підготовці фахівців.	Наукові засади реформування вищої освіти України: Матеріали науково-практичної конф. – К.: 1993. – 78 – 80.	
5.	Автоматизована система контролю знань за допомогою тестів.	Наукові засади реформування вищої освіти України: Матеріали науково-практичної конф. К.: 1993. – С. 63 –65.	
7.	Автоматизований навчальний комплекс з учбової дисципліни як педагогічний засіб активізації пізнавальної діяльності студентів.	Проблеми та перспективи управління якістю підготовки спеціалістів: Матеріали науково-практичної конф. – К.: 1993. – С.121 – 124.	
1994 рік			
1.	Типовая программа по курсу ТМ для немеханических специальностей ВУЗов и колледжей.	К.: КМУГА. 1994. – 25 с.	
2.	Программно-методическое обеспечение автоматизированной системы обучения и контроля знаний бакалавров.	Материалы научно-технической конференции КМУГА: 1994. – С. 38 – 39.	
3.	Автоматизированные обучающе-контролирующие системы для учебного процесса по дисциплинам кафедры.	Материалы научно-технической конференции КМУГА. – К.: 1994. – 43 – 44.	
4.	Теоретическая механика. Статика. Учебник.	К.: КМУГА, 1994. – 156 с.	
5.	Разработка и внедрение в учебные процесс критериально ориентированных тестов достижений по ряду общенаучных дисциплин.	Отчёт госбюджетной темы 023 – ГБ 94 – К.: КИИГА, 1994. – 28 с.	
6.	Педагогічні засади особистісно-орієнтованого навчання при кредитно-модульному підході	Міжн наук. практ. конф., Актуальні проблеми особисто орієнтованого навч.-вихов. Процесу в системі безперервної освіти. Кременець, 2004. – С. 14 –17.	
1995 рік			
1.	Програмно-методичне забезпечення контролю якості професійної підготовки спеціалістів.	Сучасні педагогічні технології у вищій школі, Всеукр. науково-методична конф. Вінниця: 1995. – С. 13 – 14.	
2.	Разработка компьютерного тестового контроля с программным обеспечением по дисциплинам ИГ и АГ.	XVI звітна науково-технічна конференція КМУЦА за 1994 р., – К.: 1995. – С. 10 – 19.	
1996 рік			

1.	Створення автоматизованих навчально-контролюючих систем для навчального процесу по дисциплінам кафедри аеропортів.	XVI звітна науково технічна конференція КМУЦА за 1995 р., – К.: КМУЦА, 1996. – С. 5 – 10.	
2.	Новые педагогические технологии общенаучной подготовки в инженерном ВУЗе. Учебно-методическое пособие для слушателей ФПК.	К.: КМУГА, 1996. – 28 с.	
3.	Цели общенаучных дисциплин в инженерной подготовке. Учебно-методическое пособие для слушателей ФПК.	К.: КМУГА, 1996. – 24 с.	
4.	Разработка и внедрение критериально-ориентированных тестов достижения по учебным дисциплинам, формирующим общенаучную подготовку в инженерном ВУЗе. Учебно-методическое пособие для слушателей ФПК.	К.: КМУГА, 1996. – 28 с.	
5.	Общенаучная подготовка в системе инженерно-технического образования. Учебно-методическое пособие для слушателей ФПК.	К.: КМУГА, 1996. – 32 с.	
6.	Рекомендации по формированию учебных планов в системе многоуровневой модели образования. Учебно-методическое пособие для слушателей ФПК.	К.: КМУГА, 1996. – 36 с.	
7.	Роль дидактических инвариантов в формировании условий оптимизации процесса обучения. Учебно-методическое пособие для слушателей ФПК.	К.: КМУГА, 1996. – 20 с.	
8.	Адаптивная автоматизированная модульно-рейтинговая система как инструмент повышения качества общенаучной подготовки и средство оценки профессиональных способностей специалиста.	К.: Рідна школа – 1996. – С. 25 – 32.	
9.	Дидактические аспекты компьютерных технологий обучения.	Прикладные системы искусств интеллекта в задачах автоматизации и тестирования программ и управления в технич. системах, – К.: КМУГА, 1996. – С. 12 – 19.	
10	Концепция естественного роста знаний как фактор оптимизации учебного процесса. Монография	К.: КМУГА, 1996. – 156 с.	
11	Новые технологии. Диагностика общенаучной подготовки в ВУЗе.	Проблемы моделирования и цифровой обработки сигналов. К.: КМУГА, 1996. – С. 137 – 152.	

12	Формирование профессиональных качеств специалиста в процессе обучения общенаучных учебных дисциплин.	Проблемы моделирования и цифровой обработки сигналов. – К.: КМУГА, 1996. – С. 152 – 167.	
13	Адаптивная автоматизированная модульно-рейтинговая система как инструмент повышения качества общенаучной подготовки.	Прикладные системы искусств интеллекта в задачах автоматизации и тестирования программ и управления в технических системах, – К.: КМУГА, 1996. – С. 26 – 32.	
14	Новые педагогические технологии общенаучной подготовки в инженерном вузе.	К.: Рідна школа, 1996. – 35 – 42.	
15	Природний розвиток знань як динамічна модель структури вищої освіти.	Авторське свідоцтво № 635 від 15. 02. 96. – К. 1996.	
16	Концепция естественного роста знаний при многоступенчатой подготовке специалистов. Монография.	К.: КМУГА, 1996. – 156 с.	
17	Теорія і методика загально-наукової підготовки в інженерній вищій школі.	Автореферат дис... на здобуття наук. ступ. д.п.н. – К.: КМУЦА, 1996. – 59 с.	
1997 рік			
1.	Теоретическая механика. Кинематика. Учебник.	КМУЦА, 1997. – 187 с.	
1999 рік			
1.	Концепция диагностики качества подготовки специалистов в высшей технической школе.	Матеріали I міжнародної наук.-техн. конф.: 26 – 27 жовтня 1999 р.: Викладання псих.-педаг. дисц. у технічному ун-ті.: методологія, досвід, перспективи. К.: НГУУ – КПІ 1999. – С. 128 – 130.	
2.	Теоретическая механика. Динамика. Учебник.	КМУЦА, 1999. – 315 с.	
3.	Природний розвиток знань як динамічна модель структури і змісту вищої освіти. Монографія. Під заг. Редакцією З.А. Зязюна.	Сучасна вища школа: психологопед. аспект. Ін-т педагогіки та псих. профес. освіти. – К.: – 1999. – 157 с.	
2000 рік			
1.	Подходы к диагностике качества обучения (учебное пособие).	М.: МГТА, 2000. – 27 с.	
2.	Подходы к системе управления качеством обучения.	Воронежский технол. ун-т. – В.: 2000. – С. 57 – 62.	
3.	Контроль качества обучения.	Современные информац. Технологии в профессиональном образовании. Вып. 4. – М.: МГТА, 2000. – С. 28 – 30.	
4.	Определение результатов обучения на основе системы программно-целевого управления.	Среднее профиссиональное образование № 7. М.: МГТА, 2000. С. – 7 – 13.	

5.	Дидактические технологии в высшей школе. Монография	Моногр. М.: МГТА, 2000. – 55 с.	
6.	Подходы к диагностике качества обучения	Сб. Науч. трудов Воронеж. Технологического ун-та, – В.: ВГУ 2000. С. 36 – 42.	
7.	Фундаментальная подготовка как основа образования в техническом университете.	Междун. Конгресс “Наука и образ. на пороге III тысячелетия. – Минск: НАН Білоруси: 2000. – С. 395 – 406.	
8.	Професійно-творчий підхід як основа підготовки кадрів в технічному університеті.	Міжн. наук. практ. конфер. „Університетська освіта України XXI століття: проблеми, перспективи, тенденції розвитку”. – Х.: ХНУ, 2000. – С. 192 –194.	
9.	Адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. В кн.: Креативная педагогика преподавателя высшей школы. (Авт. Д.В. Чернилевский и др.).	Креативная педагогика преподавателя высшей школы. Монография. – М.: МГТА, 2000. – 100 с.	
2001 рік			
1.	Технічний університет в 21 столітті	Міжнародна науково-техн. конфер. “Вища технічна освіта на порозі тисячоліть”. – Харків: 2001. – С. 29 – 41.	
2.	Психолого-педагогічна підготовка викладача технічної школи: проблеми та перспективи розвитку.	Гуманітарна освіта в технічних вищих навчальних закладах зб. наук. праць. – К.: ІВЦ Держкомстату України – Вип. 1. 2001. – 16 с.	
2002 рік			
1.	Психолого-педагогічна підготовка викладача ВТШ: проблеми та перспективи розвитку.	Вісник НАУ, К.: 2002. – 12 с.	
2.	Проблеми організації науково-творчої діяльності студентів.	Гуманітарна освіта в технічних вищих навч. закл. Зб. наук. праць. Вип. 2. – К.: ІВЦ Держкомстату України – 2002. – С. 112 – 122.	
3.	Основи педагогії вищої школи.	Конспект лекцій. – К.: НАУ, 2002. – 40 с.	
4.	Научно-инновационная деятельность студентов технических университетов. Монография	Монография. – М.: 2002. – 142 с.	
2003 рік			
1.	Фундаментальна підготовка в сучасному університеті: традиції та перспективи.	Вища освіта в Україні. К.: – №1, 2003. С. 78 – 84.	
2.	Умови оптимальності педагогічної системи в технічному університеті.	Міжнародна науково-практ. конфер. Полтава: 2003. С. 122 - 125.	
3.	Формирование условий оптимизации учебного процесса в ВТШ на основе дидактических инвариантов.	М.: МГТА, 2003. 14 с.	
4.	Особливості фундаментальної підготовки в класичному університеті на сучасному етапі.	Світовий конгрес з проблем авіації в 21 столітті. – К.: НАУ, 2003. – С. 72 – 73.	

5.	Фундаментальна підготовка технічного університету 21 століття: вимоги часу.	Вища освіта в Україні, – К.: 2003. – 4 с.	
6.	Розвиток творчих здібностей студентів у процесі науково-дослідної роботи.	ІВО АПН України: – К.: 2003. – 9 с.	
7.	Современные информационные технологии личностно-ориентированного образования.	Монографія. “Среднее профессиональное образование”, М.: 2003. – 163 с.	
8..	Specific features of present-day classic university education	The World Congress “Aviation in the XXI-st Century”, September 14 – 16, 2003, Kyiv, Ukraine, НАУ. – Р. 73 – 79.	
9.	Механика	Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 150 с.	
2004 рік			
1.	Теоретико-методологічне обґрунтування якості навчання в кредитно-модульних технологіях.	Матер. міжв. Конф.: „Дистанційні технології навчання та їх засоби”. Вінниця: ВМУРоЛ „Україна”. – 2004. С. 18 – 25.	
2.	Педагогіка толерантності як методологічна основа духовно-моральної культури особистості.	Науково-методичний збірник „Проблеми освіти”. Спец. Випуск. Матер. між нар. Наук.-практ. конф.: „Формування духовно-моральних цінностей у дітей та молоді”. Київ-Вінниця: ВМУРоЛ „Україна”. – 2004. С. 18 –26.	
3.	Освіта в технічному університеті: якість навчання в кредитно-модульних технологіях.	Зб. наук. статей „Неперервна освіта України” / за ред. Сисоевої С.О. – Вип.. III – IV. – С. 21 –28. К.: НПУ, 2004. – С. 21 – 28.	
4.	Інтегровані навчальні курси як необхідна передумова неперервної освіти в Україні на сучасному етапі.	Матер. між нар. наук.-практ. конф.: „Актуальні проблеми безперервності та наступності в системі ступеневої освіти” 9 – 12 вересня 2004. Миколаїв: – 2004. С. 17 – 21.	
5.	Кредитно-модульно-рейтингова система навчальної діяльності: Навчальний метод.	Посібник для системи підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу К.: НАУ, – 2004. – 95 с.	
2005 рік			
1.	Інтегровані курси як основа духовності системи європейської неперервної освіти.	Другий спец. Випуск / Кол. Авт. – К.: Науково-методичний центр вищої освіти Мін. освіти і науки України, ВМУРоЛ „Україна”. – 2005. С. 16 – 22.	
2.	Створення інтегративних курсів як важлива умова неперервності освітнього процесу.	Всеукраїнська наук. практик. конфер. „Творчий потенціал особистості: проблеми розвитку та реалізації”. – К.: 2005. – С. 44 – 45.	
3.	Риторика: майстерність переконання. Модуль 1.	Навчальний посібник. – К.: НАУ. 2005. – 84 с.	

4.	Створення інтегративних курсів як важлива умова неперервності освітнього процесу.	Гуманітарна освіта в профільних ВНЗ: проблеми і перспективи. Матеріали VI Всеукр. наук. практ. конфер. Т. 1. – 2005. – С.62 – 63.	
2006 рік			
1.	Интегрированные учебные курсы – основа оптимизации подготовки специалиста современной высшей школы.	Научн. труды XII Межд. науч.-метод. конф. – „Управление качеством обучения в системе непрерывного проф. образования”. Вып. 10., Т. 1. – М.: 2006. – С. 351 – 356.	
2.	Реалізація творчого потенціалу особистості в інформаційному суспільстві.	Матеріали VII Всеукраїн. наук.-практ. конф. „Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця”. Т. I. – К.: НАУ, 2006. – С. 107 – 109.	
3.	Риторика: майстерність переконання. Модуль 2.	Навчальний посібник. – К.: НАУ, 2006. – 96 с.	
4	Креативність як критерій якості в системі підготовки фахівців	Матеріали VII Міжнародної н.-п. конференції: “Освіта і доля нації”: пріоритети і цінності сучасної освіти. Педагогічне самовизначення. 6-7.X.2006 р. ХНПУ м. Харків.	
5	Розвиток духовного потенціалу як фактор адаптації майбутніх викладачів до професійної діяльності у технічному університеті.	Матеріали Міжнародної конференції “Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном”. 18 – 19 X. 2006 р. ГДПШМ м. Горлівка	
6	Основи математичного моделювання в психології	Кредитно-модульна система. Навчальний посібник. – К.: НАУ, 2006-196с.	
7	Інтегровані навчальні курси як необхідна передумова неперервної освіти в Україні на сучасному етапі.	Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору. Т.1, дод. 3. 2006. – К.: Тов. “ГНОЗІС”. С. 416–423.	
8	Методологічна основа системи неперервної освіти – інтегровані навчальні курси.	Другий український педагогічний конгрес. Збірник матеріалів конгресу. Львів: ТзОВ Камула, 2006. 287—303 с.	
9	Психолого-педагогічна підготовка викладачів до професійної діяльності у технічному університеті.	Матеріали III Міжнародної н.-п. конференції. Проблеми освіти. Наук.-методичний збірник // Шляхи розвитку духовності та освіти. 4-й випуск. -Вінниця 2006. ст. 219 - 226	
10	Теоретико-методологічне обґрунтування якості навчання в кредитно-модульних технологіях.	Проблеми освіти. Наук.-метод. збірник III спец. Вип. Київ – Вінниця 2006, секція № 1. С. 42–48.	
11	Освіта в технічному університеті: Якість навчання в кредитно-модульних технологіях.		
2007 р.			

1	Актуальні проблеми гуманітарної освіти при підготовці спеціалістів в галузі телекомунікацій	Вісник ДУІТКТ № 1 т.5 2007 .с.94–101.	
2	Інтегровані курси як основа духовності системи Європейської неперервної освіти	Матеріали VIII Всеукраїн. наук.-практ. конф. „Гуманітарні проблеми становлення сучасного фахівця”. Т. I. – К.: НАУ, 2007. – С. 42 – 43.	
3	Кредитно-модульна система навчальної діяльності у ВНЗ України як оптимальна модель забезпечення якості підготовки фахівців європейського рівня – 2007	II Міжнародна конференція “Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні та за кордоном” // Горлівський державний педагогічний інститут іноземних мов. 8 – 9 листопада 2007 р. м Горлівка. С	
4	Об’єктивні і суб’єктивні основи сучасної філософії освіти: раціональна та ірраціональна лінії.	Вища освіта України № 2 (додаток 1). Тематичний випуск. “Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології”. – Т.1. – Рівне: РДГУ. 2007. – С. 41 – 45.	
5	Педагогічні проблеми забезпечення якості підготовки фахівців Європейського рівня.	II міжнародна науково-практична конференція. “Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору: моніторинг якості освіти”. 22 – 25 листопада 2007 р. – Т.3. – Київ. КДУ ім. Т.Шевченка. С. 137 – 145.	
6	Особливості організації навчального процесу у ВНЗ України в умовах Болонського процесу	Навчальний посібник – К.: Наук.видавничий відділ НА СБ України, 2007. – 58 с.	
7	Теоретико-методологічні основи формування інтегративних курсів як фундаменту системи неперервної освіти XXI століття	Вища освіта України № 2 (додаток 1). Тематичний випуск. “Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології”. – Т.3. – Рівне: РДГУ. 2007. – С. 4– 13.	
2008			
1	Система освіти самостійної України в ідеях Г. Ващенка: сьогодні та майбутнє	Матеріали педагогічного конгресу, присвяченого 130 роковинами від дня народження професора Г. Ващенка. “Духовно-моральна парадигма творчості Г. Ващенка” 22-23 квітня 2008 р. – Ч. 2 – Полтава, С. 59 – 63.	
2	Інтегративні курси: методологія та принципи формування	Матеріали IV Міжнародної конференції “Стратегія якості в промисловості та освіті” 30 мая – 6 июня 2008, г. Варна, Болгария, – Т.2, С. 230 – 233.	
3.	Теоретичні та методичні основи контрольної-оцінювальної діяльності в процесі перепідготовки та підвищення кваліфікації співробітників СБУ	Навчальний посібник	

4.	Системно-діяльнісний підхід як основа управлінської діяльності освітнім процесом у вищих навчальних закладах	Конференція “управління процесом кадрового забезпечення інноваційного розвитку вищих навчальних закладів України” Буча	
5.	Системно-синергетичний підхід проектування особистісно-орієнтованих дидактичних технологій у ВНЗ.	У Житомир	
6	Інтегративні курси: методологія та принципи формування	Вища освіта України. – № 3. Додаток 1. – 2008 р. – Тематичний випуск “Наука і вища освіта в Україні: міра взаємодії”.– К.:2008. С. 109 – 115	
7	Педагогіка вищої школи	Підручник Педагогіка вищої школи / [В.П. Андрущенко, І.Д. Бех, І.С. Волощук П24 та ін.]; за ред. В.Г. Кременя, В.П. Андрущенка, В.І. Лугового.– К.: Педагогічна думка. – 2008. – 256 с. (20,8 др. арк.)	Авторський колектив
2009			
1.	Синергетична модель проектування особистісно-орієнтованих дидактичних технологій	Вища освіта України. – № 2. Додаток 1. – 2009 р. – Тематичний випуск “Наука і вища освіта в Україні: міра взаємодії”.– К.: С. 128 - 135	
2.	Інтегративно-діяльнісний підхід як методологічна основа управлінської діяльності освітнім процесом у вищих технічних навчальних закладах	Вища освіта України № 1 –К. С. 113 – 118.	
3.	Синергетичний підхід до проектування управління діяльністю освітнім процесом у ВНЗ	Звітна наукова конференція Інституту вищої освіти АПН України “Наука і вища освіта в Україні: міра інтеграції” 26-27 02. 2009 К.: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2009.	
4.	Програма кандидатського іспиту зі спеціальності 20.01.10	Програма та методичні рекомендації / за ред.. В.В. Ягупова. –К.:ОІ при НАОУ,2009. – 28 с.	
5.	Синергетична модель проектування самостійної пізнавальної діяльності у студентів вищих навчальних закладах.	Стаття у Полтаву 25.05.09	
6.	Системно-синергетичний підхід до проектування самостійно-пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах.	Монографія Козлакова	
7	Засоби дистанційного навчання у військово-технічній підготовці курсантів (студентів)	Рецензент В.Є. Лукін	

8	Андрагогічна складова системи підвищення кваліфікації керівного складу Служби безпеки України	Науково-практичний семінар “Актуальні питання та проблеми підвищення кваліфікації керівного і оперативного складу СБУ” 4 червня 2009 р. С. 28–35.	
9	Синергетичний підхід до проектування управління діяльністю освітнім процесом у ВНЗ	V Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті» яка відбулася 6 – 13 червня 2009 р. у м. Варна (Болгарія)С. 224–233.	
10	Три іпостасі вищої технічної освіти в інформатизації майбутнього суспільства	Вісник НАУ. Серія: Педагогіка Психологія: Зб. наук. пр.. – вип.1 – К.: вид-во НАУ “НАУ-друк”, 2009. С. 4 – 8.	
11	Системоутворюючі фактори управлінської діяльності інтегративно-діяльнісної системи вищої технічної освіти	VI Міжнародна науково-методична конференція «Духовно-моральне виховання і професіоналізм особистості в сучасних умовах» 30 – 31 жовтня 2009. Ч.1 – Київ-Вінниця, 2009. – С.199– 205.	
12	Теорія самоорганізації освітнього процесу як основа проектування пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах	Вища освіта України № 3 (додаток 1) – 2009. – Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології» – К.: Гнзис, 2009. С. 199 – 203	
13	Системно-діяльнісний підхід як основа управлінської діяльності освітнім процесом у вищих навчальних закладах	Нові технології навчання: наук. зб./ Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, –К., 2009 спец. випуск № 59. Частина 2. С. 129–133	
14	Педагогіка вищої школи	Підручник Педагогіка вищої школи / [В.П. Андрущенко, І.Д. Бех, І.С. Волощук П24 та ін.]; за ред. В.Г. Кременя, В.П. Андрущенка, В.І. Лугового.– К.: Педагогічна думка. – 2009. – 256 с. (20,8 др. арк.)	
15	Системно-синергетичний підхід до проектування самостійно-пізнавальної діяльності студентів у вищих навчальних закладах.	Модернізація вищої освіти в Україні і світі: десять років наукового пошуку: колективна монографія Академії пед. наук України; за заг. ред.. В.П. Андрущенко, В.І. Лугового, М.Ф. Степка. – Х.: Вид-во НУА, 2009. – 504 с. (76–91)	Авторський колектив
16	Специализированные интегрированные системы анализа и синтеза механизмов	FIDES Forum International le Développement de l'Éducation et des Sciences. Actes des conférences. Advanced executive. Paris, France 2009 158–160 p	
2010			

1	Інноваційні методи оцінювання навчальних досягнень	Монографія. – К. : КНЕУ, 2010. – 248, [8] с.	
2.	Комплексне дослідження підходів до формування інтегративного знання	VI Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті», 4 – 11 червня 2010 р. у м. Варна (Болгарія) Т. 2(1) С. 159 – 164.	
3	Integrative courses as a methodological foundation in the system of continuous education of the twenty-first century.	Methodological Foundation of Continuous Training In The system Of Technical Education. International Science Journal. Ukrainian edition. Advanced Executive B.S., Lulu Press Inc.,USA,2010. V.3,C.78–83.	
4	Інтегровані курси як методологічна основа в системі неперервної освіти 21 століття	Нові технології навчання. матеріали міжнародної конференції “Духовно-моральне виховання і професіоналізація: виклики XXI ст.” Ч.1: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – Київ-Вінниця, 2010. – 173–176 с.	
5	Впровадження компетентнісного підходу до професійної підготовки студентів в НАУ	Участь у міжнародній виставці “Сучасні навчальні заклади – 2010”. 17 – 19 березня 2010 р.	
6	Методика оцінювання успішної навчальної діяльності слухачів у вищих навчальних закладах (суб’єктно-діяльнісний компетентнісний підходи)	Навчальний посібник. За заг. ред. В.В. Ягупова: – К. : ВДА, 2010. – 256 с.	
7	Інтегрований навчальний курс як теоретико-методологічна основа професійного становлення творчої особистості фахівця в системі вищої технічної освіти	XXI Міжнародна науково-практична конференція «Перспективні шляхи й напрями вдосконалення освітньої системи у світлі Болонського процесу» 16 – 19 листопада 2010 р. Україна – Словаччина – Угорщина	
8	Професійна компетентність викладача вищого технічного навчального закладу як домінуюча умова ефективності підготовки майбутніх фахівців до управлінської діяльності	Вища освіта України : теоретичний та науково-практичний часопис / – К. ; Запоріжжя : Класичний приватний університет, 2010. – № 1. – додаток 1. – Тематичний випуск : “Наука і вища освіта: технології взаємодії”. – С.160–170.	
2011			

1	Інтегровані курси як методологічна основа в системі неперервної освіти XXI століття	VII Всеукраїнська науково-методична конференція «проблеми підготовки фахівців аграріїв в навчальних закладах вищої та професійної освіти». Кам'янець-Подільський 23-24 лютого 2011р. 268–271 с.	
2.	Інтегративний навчальний курс як теоретико-методологічна основа професійного становлення творчої особистості фахівця в системі вищої технічної освіти	Міжнародний науковий вісник. Випуск 2 (21) Ужгород – Кошице – Мішкольд Ч 1. – Ужгород. с. 69–81	
3	Теоретико-методологічна основа управлінської діяльності освітнім процесом у вищих навчальних закладах: інтегративно-діяльнісний підхід	III Міжнародна науково-методична конференція “Освітні вимірювання – 2011: модель ЗНО, оцінювання, Інтерпретація, використання результатів ЗНО” НАПН України 14–16 квітня. С. 35–41.	
4	Социальная ответственность высшего профессионального образования в Украине: проблемы и перспективы	Стаття в Америку	
5.	Дидактичне моделювання як основа компетентнісного підходу до оптимізації процесу навчання у ВНЗ	Стаття Козлаковій	
6	Social responsibility of higher professional education in Ukraine: current problems and prospects	The international Scientific Forum on Development of Education and Science. Oktober 7-15, 2011, Rome, Italy.	
7	Інтеграція гуманітарного і науково-природничого знання в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців авіаційної галузі	Креативна педагогіка. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. Вип. № 4 С. 71–76.	
2012			
1	Математичне моделювання в психологічних та соціологічних дослідженнях	Підручник. – К. ТОВ «Інформаційні системи», 2012. – 428	
2	Компетентнісний підхід – як основа ефективності професійної підготовки у вищих навчальних закладах України	Українська культура та ментальність: самобутність в умовах глобалізації /Матеріали III Всеукраїнської науково-практичної конференції 26–28 січня 2012 р. – Сімферополь: Кримський інститут бізнесу УЕУ, 2012. –С. 85–93	
3	Соціальна відповідальність вищої професійної освіти України: регалії і перспективи	Інновації у XXI столітті / Матеріали науково-практичної конференції 25 січня 2012 р. – Сімферополь: Кримський інститут бізнесу УЕУ, 2012 –С. 134–139	

4	Результативний підхід до організації освітньої діяльності як основа ефективності професійної підготовки у ВНЗ	Перша Міжнародна науково-практична конференція «Інтеграція вищої школи України до європейського та світового освітнього простору» м. Київ 22–23 лютого 2012 С.328–336	
5	Гуманітарна освіта при підготовці спеціалістів профільних ВНЗ України: проблеми та перспективи	"Гуманітарна освіта" - стаття до Енциклопедії вищої освіти.	
6	Філософія і методологія. Розвиток вищої освіти України в контексті євроінтеграційних процесів С. 294–315	Монографія. –К. : Педагогічна думка 2011. 320 с.	Авторський колектив
7	Теоретическая механика	Кн. 1 Теоретическая механика: учебное пособие / Н.В. Ладогубец, Э.В. Лузик. М.: Машиностроение, 2012. 128 с.	
8.	Синергетична модель проектування освітнього середовища як основа формування планетарного мислення у майбутніх фахівців вищих навчальних закладів	Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОНМС України, – К., 2012. Випуск № 70 частина I. С.20–23.	
9.	Участь у конференції без тез к-ра філософії ГМІ	Актуальні проблеми розвитку соціально-гуманітарних наук. круглий стіл присвячений 10-річчю ГМІ 12.12.2012	
10	Теоретико–методологічні основи професійної підготовки практичних психологів у технічних університетах	Колективна монографія / кол. авт.: за наук. редакцією Е.В. Лузік – К. : НАУ, 2012 – 198 с.	
2013			
1	Математичне моделювання в психологічних дослідженнях	Сучасний університетський підручник. –К.: НАУ, 2012. – 416.	
2	Професійна компетентність викладача вищого технічного навчального закладу як умова ефективності підготовки майбутніх авіаційних фахівців	Актуальні проблеми вищої професійної освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 21-22 березня 2013 р.– К.: НАУ, 2013. С. 61–62.	
3	Інтегральний професійний простір як основа формування фахової компетентності студентів у технічних університетах	Звітна наукова конференція «Наука і вища освіта» 7 березня 2013 р. –К. : Інститут вищої освіти НАПН України	
4	Integrational professional space as a basis for forming professional competencies of the technical university students	The advanced science open access journal ISSUE 6. June 2013. ISSN 2219-746x. 28-31 p.	
5	Роль і місце кафедри педагогіки технічного університету в змінному освітньо-інформаційному просторі: проблеми, досвід і перспективи	Проблеми освіти: Наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, – К., 2013. – Випуск № 77. Ч. I – 119–124.	
2014			

1.	Освітній потенціал синергетики як основа оновлення структури і змісту сучасної вищої освіти	Актуальні проблеми вищої професійної освіти: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції 20 березня 2014 р.– К.: НАУ, 2014. С. 96–97.	
2	Синергетичний конструкт знань освітньої системи як основа формування планетарного мислення у професійній підготовці майбутніх фахівців	Современные достижения в науке и образовании. Сборник трудов IX Международной конференции г. Нетания (Израиль) 22–29 сентября 2014. С. 125–127	
3	Synergetic model of integrative-and-activitye ducationa lsystem asa basis for forming planetary thinking in the process of future aviation specialists training	International civil aviation organization national academy of sciences of ukraine ministry of education and science of ukraine national aviation university Proceedings. The sixth world congress «aviation in the XXI-st century» «Safety in aviation and space technologies» september 23-25, 2014 9.145-9.152 p. Volume 3	
4	Педагогическая психология	Учебник. Под ред. Н.Б. Евтуха, Ю.В.Пелеха, М.С. Яницкого. – Ровно: Фирма «Ассоль», 2014 – 287 с. С. 55–82	
5	Теоретико-методологічні аспекти формування планетарного мислення як основи оновлення змісту сучасної вищої освіти України	Креативна педагогіка. Наук.-метод. журнал / Академія міжнародного співробітництва з креативної педагогіки. – Вінниця. 2014. – Вип. 9. С. 48–54.	
6	Педагогічна психологія	Підручник Гриф МОН України 15 квітня 2014 р. лист № 1/11-5560. – К.: Кондор-Видавництво, 2014. – 420 с.	
7	Планетарне мислення як основа оновлення змісту сучасної вищої освіти України	Проблеми освіти: наук. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, – К.Ю 2014. – вип.. 78. – Ч.2 – С. 8–13	
2015			
1	Синергетичний конструкт знань як основа формування планетарного мислення в майбутніх фахівців	Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації. Міжнародна науково-практична конференція . 14–16 травня 2015. С.	
2	Застосування компетентнісного підходу при формуванні соціальної відповідальності у фахівців авіаційної галузі	XI Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті», 1–5 червня 2015 р. у м. Варна (Болгарія) Т. 1 С. 235 – 241.	
3	Системне моделювання процесу професійної підготовки майбутніх практичних психологів в авіаційному ВНЗ	Вісник НАУ.. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Вип. 1(6). – К. : НАУ, 2015. – с. 88–93.	

4.	System modeling criteria of the optimization process of professional training of future psychologists at higher educational institutions	Science and education a new dimension III (31), Issue 61. 2015 – p.7–12	
5.	Integration of humanities and scientific-natural knowledge as basis of forming of planetary thinking the course of professional training of future aviation industry specialists	The advanced science journal. ISSUE 5-2015 united states – p.77– 82.	
6.	Синергетична модель розвитку вищої професійної освіти	Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Вип. 2(7). – К. : НАУ, 2015. – с. 84–88.	
2016			
1	Синергетична модель проектування освітньо-інформаційного середовища як основа формування професійного простору у майбутніх фахівців вищих технічних навчальних закладів	Актуальні проблеми вищої професійної освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 17 березня 2016 р.– К.: НАУ, 2016. С. 94–96.	
2	The role of synergetic knowledge construct in the formation of nonlinear (planetary) Thinking in the process of future aviation specialists training at higher educational establishments	Problemy nowoczesnej. The problems of modern education. Tom IV Co teraz i co później? Pod redakcją Edyty SADOWSKIEJ Wiesława SZTUMSKIEGO. Częstochowa 2016. С. 151–160	
3	Forming professional competencies of the technical university students	XII Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті», 30 травня – 2 червня 2016 р. у м. Варна (Болгарія) С. 404 – 407.	
4	Педагог технічного університету 21 століття: пошук інноваційної моделі	Вісник НАУ.. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Вип. 1(7). – К. : НАУ, 2016. – с. 78–83.	
5.	Системно-діагностичне діагностування готовності майбутніх фахівців авіаційної галузі до професійної діяльності	Вісник НАУ.. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Вип. 1(9). – К. : НАУ, 2016. – с. 103–108.	
2017			
1	Освіта і безпека в Україні	VIII Міжнародна науково-технічна конференція «Авіа-2017», 19-21 квітня 2017 р. м. Київ НАУ. С.2350–2355	
2.	Інноваційні технології в системі інформаційно-технологічної вищої освіти	Актуальні проблеми вищої професійної освіти: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції 17 березня 2017 р.– К.: НАУ, 2017. С. 94–96.	
3.	Роль та місце освітнього простору в національній безпеці країни	XIII Міжнародна конференція «Стратегія якості в промисловості та освіті», 2 червня – 09 червня 2017 р. у м. Варна (Болгарія) С. 237 – 244.	

4	Модернізація вищої освіти України в контексті національної безпеки	Вісник НАУ.. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Вип. 1(10). – К. : НАУ, 2017. – с. 88–92.	
5.	Теоретичні засади інноваційної моделі підготовки практичного психолога у вищих технічних навчальних закладах	Вісник НАУ. Серія: Педагогіка. Психологія: зб. наук. пр. – Вип. 1(11). – К. : НАУ, 2017. – с. 88–92.	
6	Systemic Synergistic Diagnosis of the Preparedness of Future Specialists in the Aviation Industry for Professional Activities. Innovative Learning Technologies. Innovatiivne Oppimistehnoloogiate Instituut	D.B.A. ILTIEE OU Separaja 6, Tallinn 15551 Estonia. European Union. P. 112 – 116. 2017. Коперникус	N.V. Ladogubets
7			